



Schoolondersteuningsprofiel

30JU00 Vuursteen, De

Inhoudsopgave

Inhoud

Toelichting	3
DEEL I INVENTARISATIE	6
1 Typering van de school	7
2 Kwaliteit basisondersteuning	8
3 Basisondersteuning	9
4 Vervolg basisondersteuning	10
5 Deskundigheid voor ondersteuning	11
6 Ondersteuningsvoorzieningen	12
7 Voorzieningen in de fysieke omgeving	13
8 Samenwerkende ketenpartners	14
9 Materialen in de klas	15
10 Grenzen van de zorg	16
11 Kengetallen	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning	18
Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning	19
Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen	20
Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving	21
Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners	22
Bijlage Scores Materialen	23
Bijlage Scores Grenzen van de zorg	24
DEEL II ANALYSE EN BELEID	25
1. Basisondersteuning	26
2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV)	27
3. Ondersteuningsvoorzieningen	28
4. Voorzieningen in de fysieke omgeving	29
5. Samenwerkende ketenpartners	29
6. Materialen in de klas	30
7. Grenzen van de zorg	31
Eventuele opmerkingen	32
DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING	34

Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
 - de kwaliteit van onze basisondersteuning
 - de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
 - de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
 - de voorzieningen in de fysieke omgeving
 - de samenwerkende ketenpartners
 - belangrijke kengetallen van onze school.
- De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 *Onderwijs:*
 - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
 - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
 - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
 - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
 - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- 2 *Begeleiding:*
 - a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
 - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
 - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
- 3 *Beleid:*
 - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
 - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
 - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan

- 4 *Organisatie:*
 - a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
 - b. De school heeft een effectief zorgteam
- 5 *Resultaten*

In hoofdstuk 2, 3 en 4 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen bij het bestuur of van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 5 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk 7 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

Samenwerkende ketenpartners

Hoofdstuk 8 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Materialen in de klas

Hoofdstuk 9 geeft een overzicht van de gebruikte materialen in de klas. Het gaat hier om materialen en voorzieningen die worden ingezet in de klas om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen.

Grenzen van de zorg

Hoofdstuk 10 geeft de grenzen van de zorg aan.

Belangrijke kengetallen

Hoofdstuk 11 geeft een overzicht van de belangrijkste kengetallen van de school en vergelijkt deze met het totaal en gemiddelde van het samenwerkingsverband.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners, 6) materialen in de klas en 7) grenzen van de zorg een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming*: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming*: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar vooral aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.



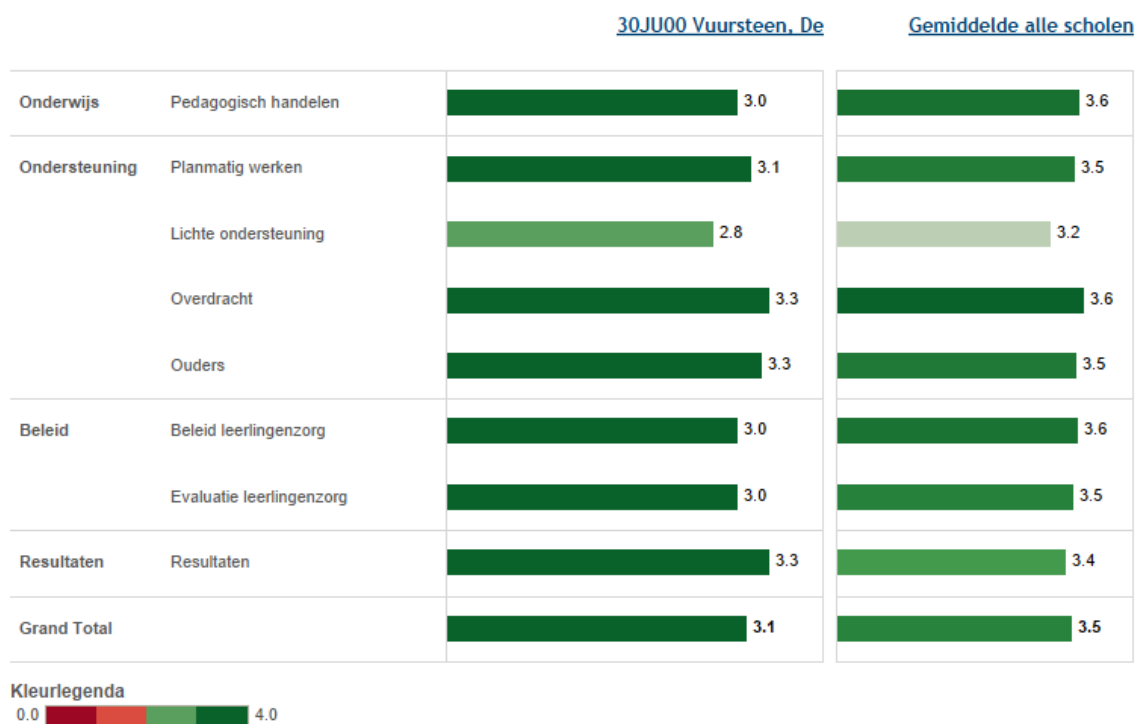
DEEL I INVENTARISATIE

1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

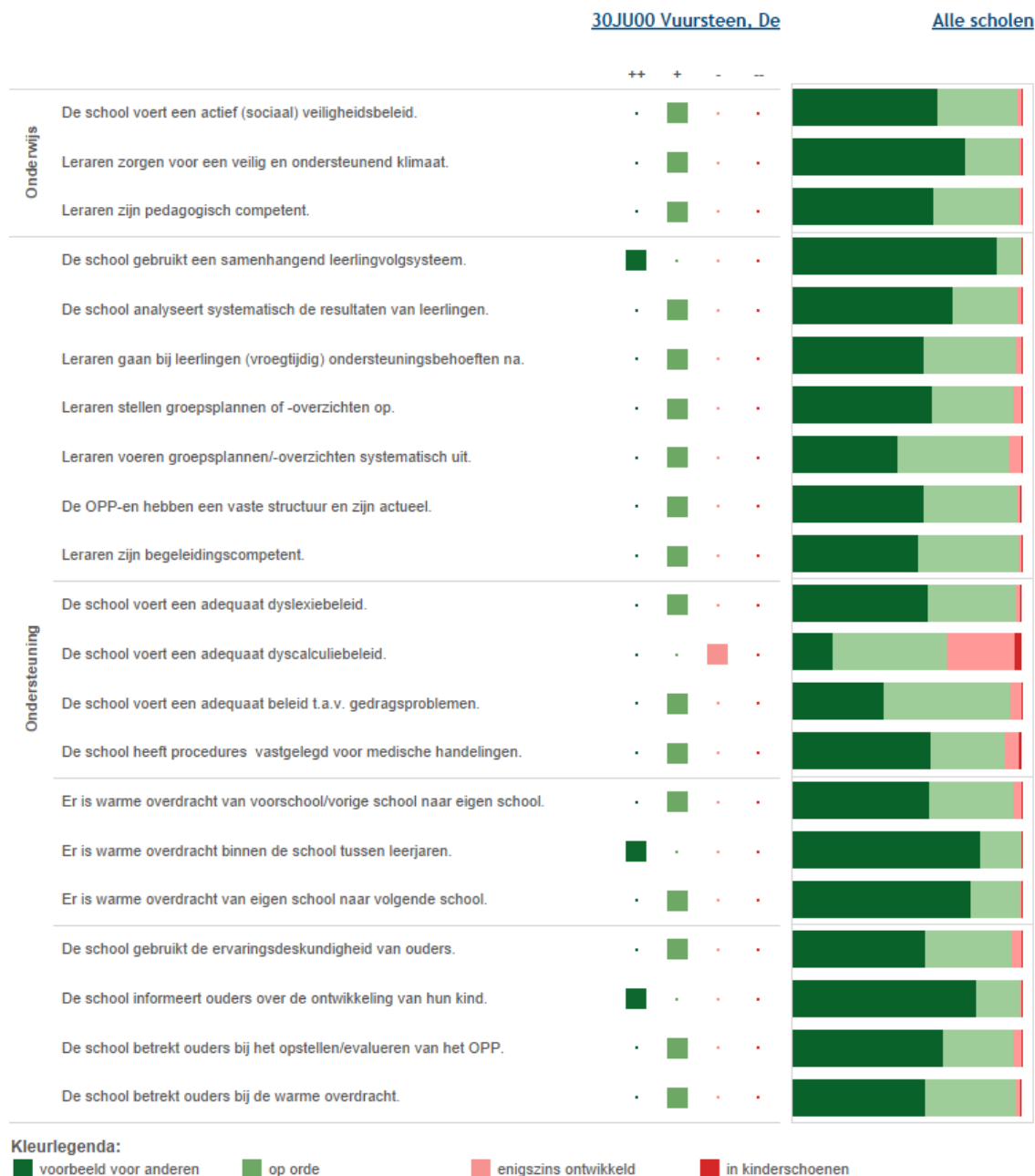
De Vuursteen is een christelijke basisschool in de nieuwbouwwijk Kernhem in Ede. Sinds 2015 is de De Vuursteen gefuseerd met CNS-basisschool De Meander. De school beschouwt het als haar kerntaak om haar leerlingen op te voeden tot kritische democratische burgers. We werken vanuit de kernwaarden, inspiratie, vertrouwen, ontwikkeling, kwaliteit, verantwoordelijkheid en samen. Het is een Vreedzame School. De school werkt met een continuooster. In de ochtend wordt gewerkt aan de basisvakken, de middag wordt ingevuld met IPC. Op 1 februari 2020 had de school 308 leerlingen verdeeld over 13 groepen. Sinds het schooljaar 2018-2019 zitten de groepen 6, 7, 8 op de dislocatie gehuisvest aan de Distelberg. In de groepen 1/2 is bewust gekozen voor heterogene groepen. Daarnaast is er een instroomgroep. De school heeft tevens leerlingen met speciale onderwijsbehoeften (hoogbegaafdheid, ASS, ADHD, dyslexie, leerproblemen, TOS). De school verwacht in de komende jaren te zullen groeien.

2 Kwaliteit basisondersteuning



In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een vierpuntschaal.

3 Basisondersteuning



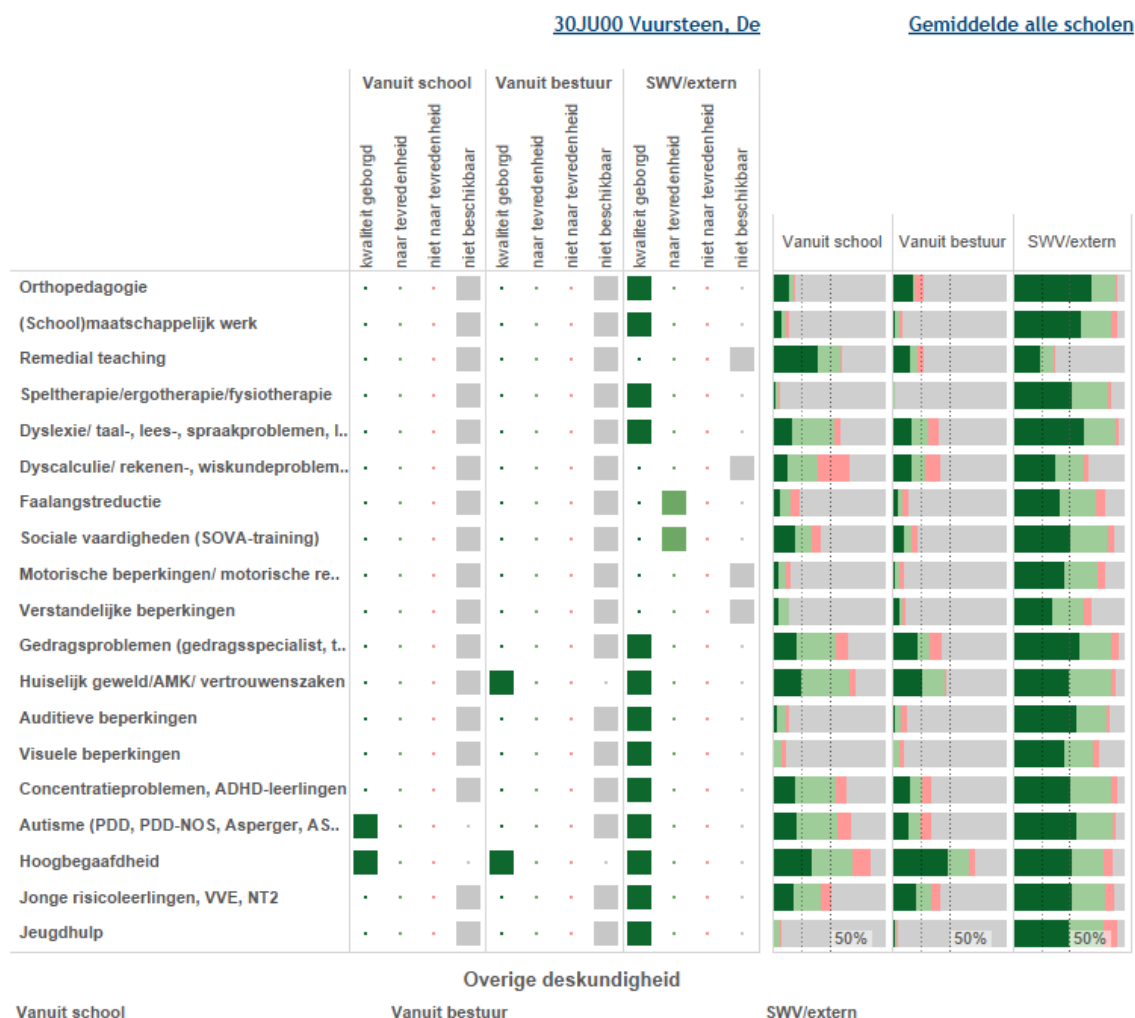
Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

4 Vervolg basisondersteuning



Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

5 Deskundigheid voor ondersteuning

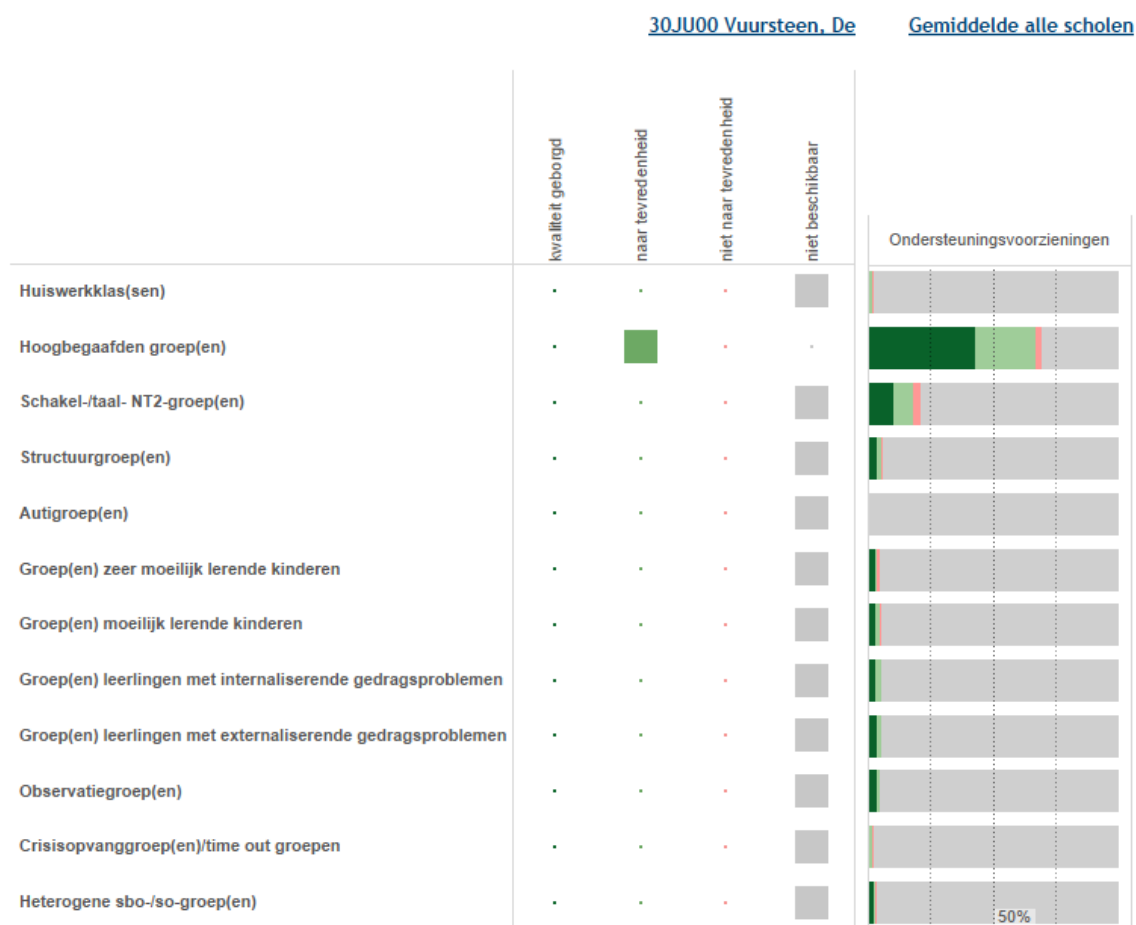


Kleurlegenda:

■ kwaliteit geborgd ■ naar tevredenheid ■ niet naar tevredenheid ■ niet beschikbaar

In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven. In de drie kolommen rechts staat het percentage scholen dat over deskundigheid beschikt en de beoordeling van de kwaliteit ervan.

6 Ondersteuningsvoorzieningen



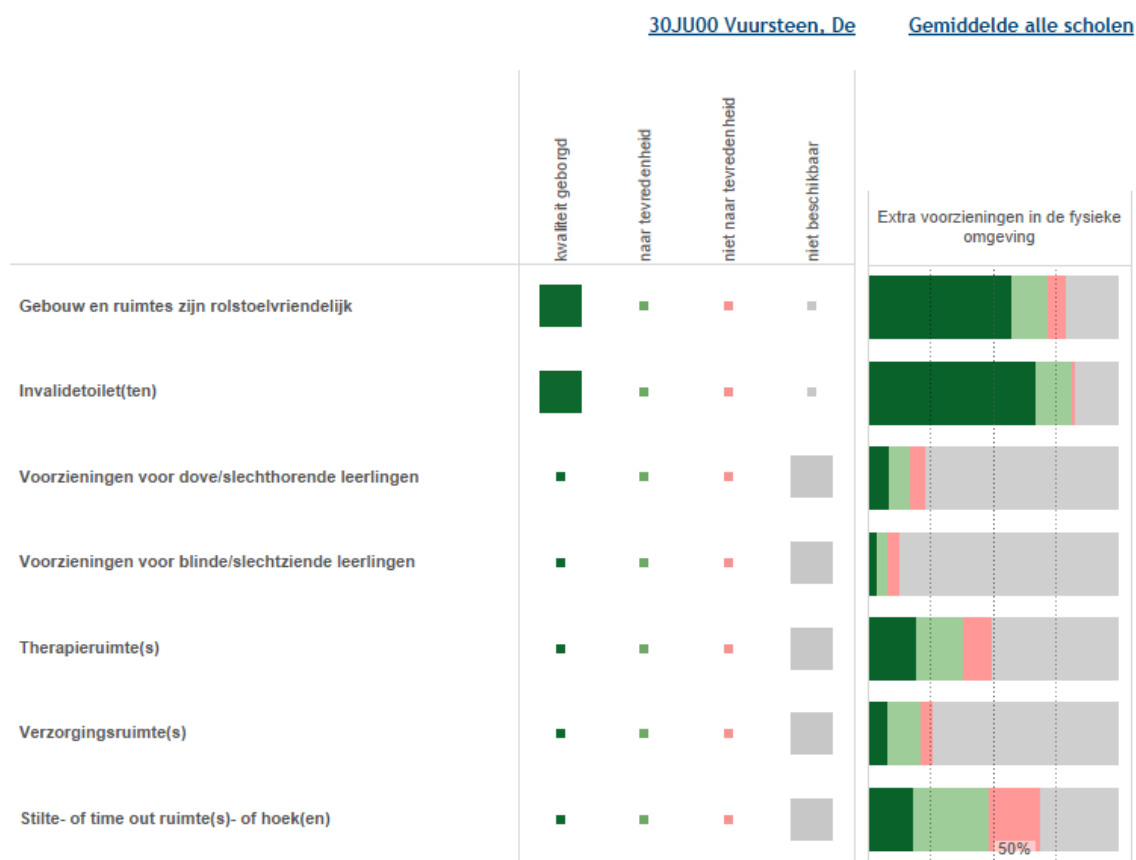
Overige voorzieningen

Kleurlegenda:

■ kwaliteit geborgd	■ niet naar tevredenheid
■ naar tevredenheid	■ niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

7 Voorzieningen in de fysieke omgeving

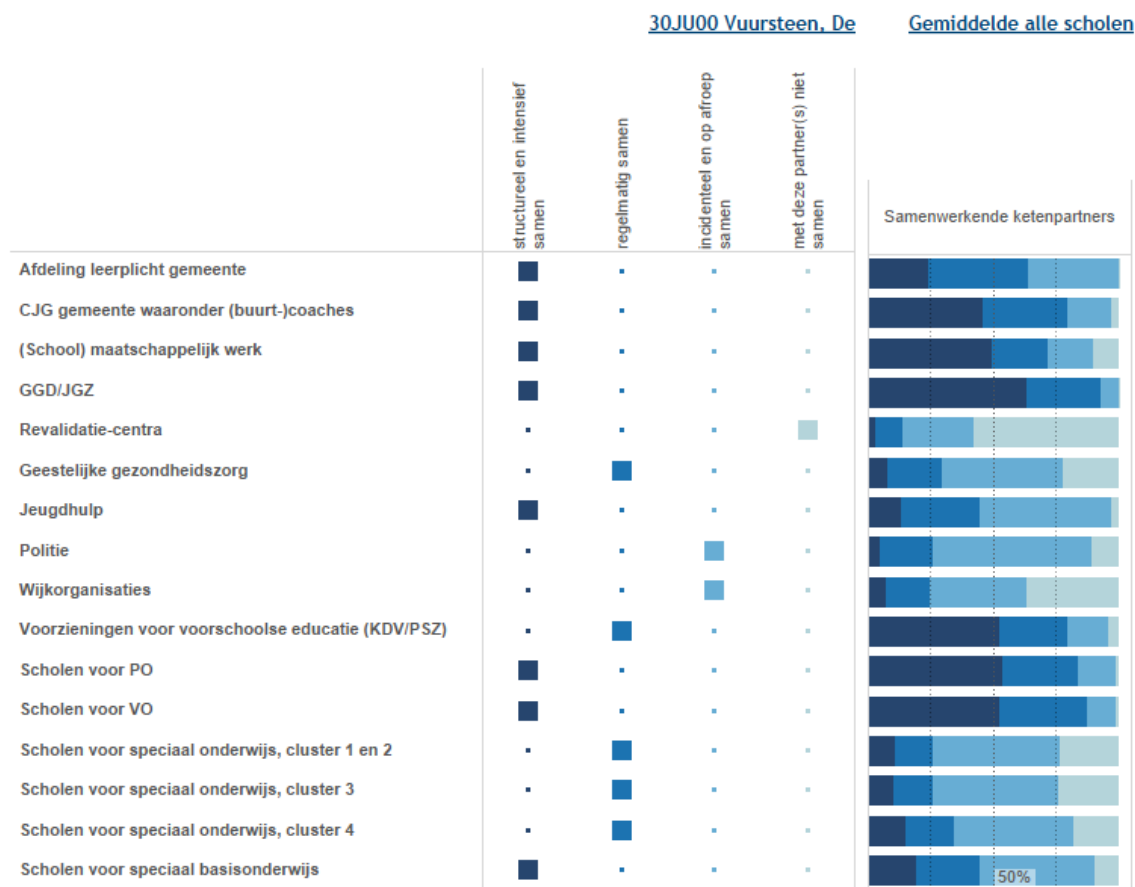


Overige fysieke voorzieningen



Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

8 Samenwerkende ketenpartners



Overige partners

Kleurlegenda

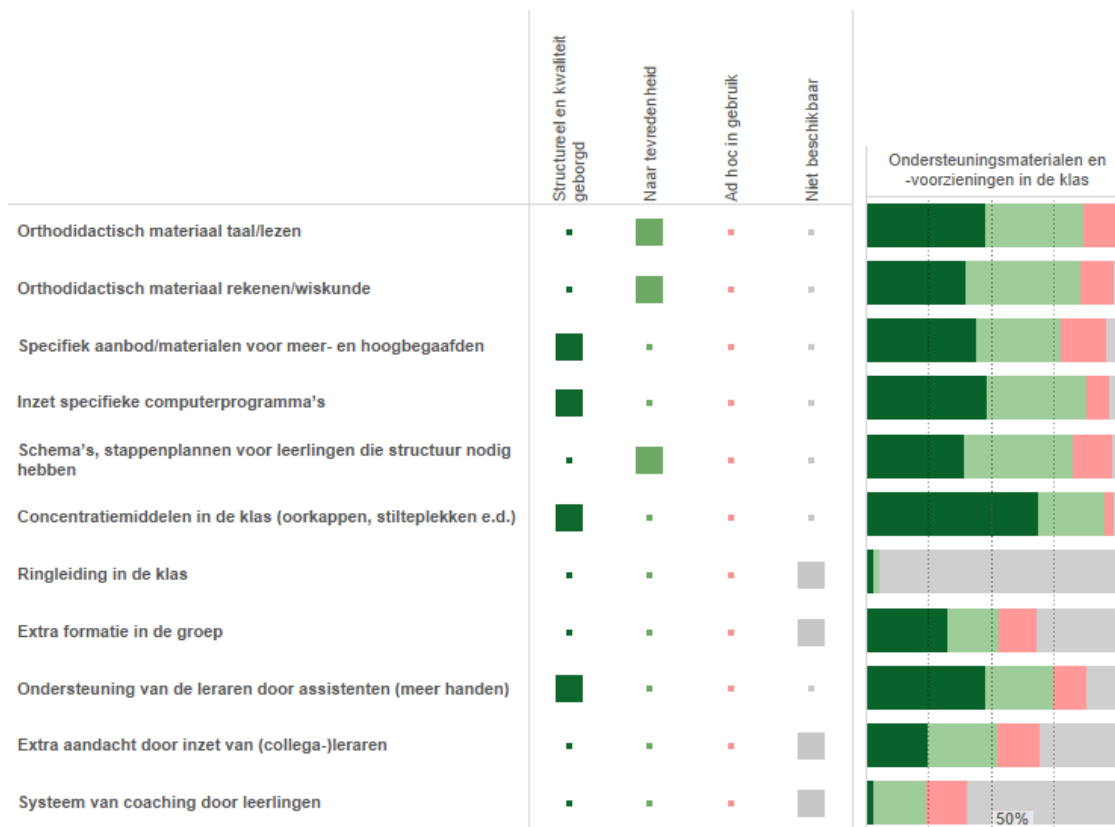
■ structureel en intensief samen	■ incidenteel en op afroep samen
■ regelmatig samen	■ met deze partner(s) niet samen

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

9 Materialen in de klas

30JU00 Vuursteen, De

Gemiddelde alle scholen



Overige materialen

Kleurlegenda:

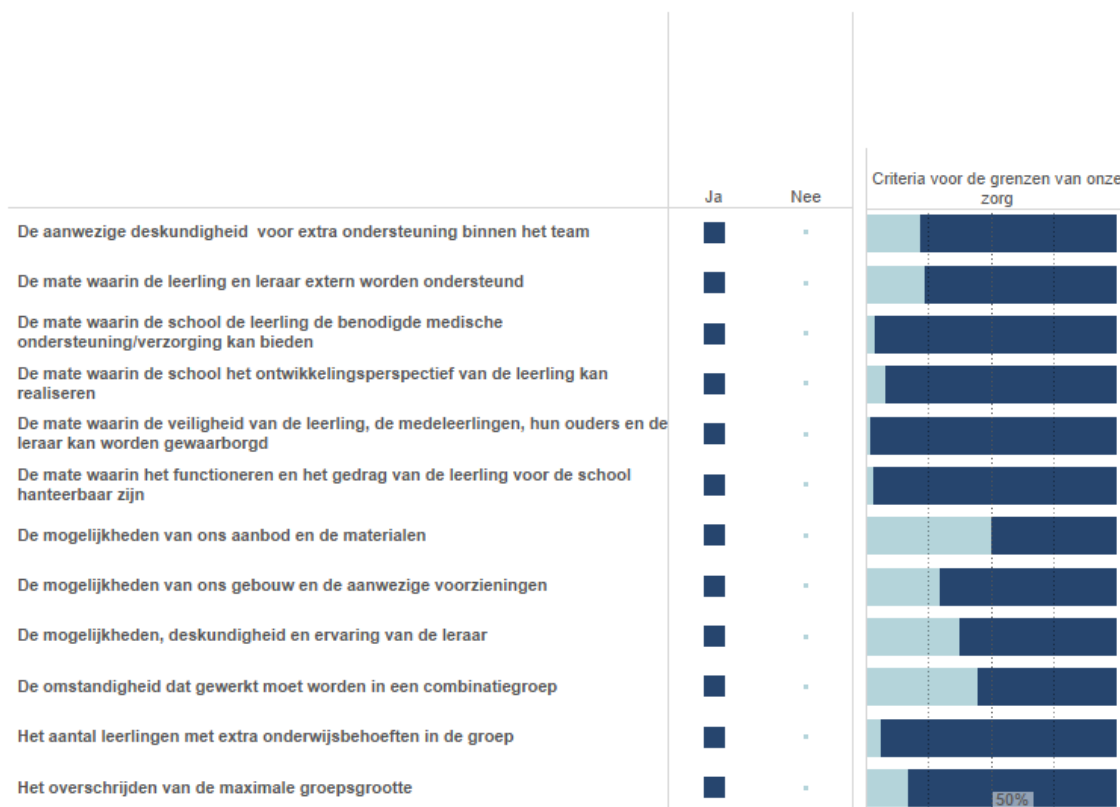
- Structureel en kwaliteit geborgd
- Naar tevredenheid
- Ad hoc in gebruik
- Niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke materialen wij in de klas gebruiken. Ook laat het overzicht zien welke kwaliteit de materialen hebben.

10 Grenzen van de zorg

30JU00 Vuursteen, De

Gemiddelde alle scholen



Toelichting grenzen van onze zorg

De mate van deskundigheid van de leraar is in die zin van belang dat we ons afvragen of dit team van leraren de deskundigheid in huis heeft, bereik is en tijd heeft om de deskundigheid te vergroten en te verspreiden in de school. Het is dus niet afhankelijk van de individuele leraar, maar het gaat om het team. We zien ouders als partners in de opvoeding van hun kind. Juist wanneer er sprake is van speciale onderwijsbehoeften is het belangrijk om duidelijk te hebben wat we van elkaar mogen verwachten in praktische zin. Elke situatie/elk kind is uniek en vraagt een zorgvuldige afweging van (on) mogelijkheden, waarbij groepsgrootte, zorg in de groep en (specifieke) deskundigheid en draagkracht van het team meespelen.

Kleurlegenda

- Ja
- Nee

Deze figuur laat zien welke grenzen de school heeft.



Bijlage Scores Kwaliteit basisondersteuning

30JU00 Vuursteen, De

		voorbeeld voor anderen	op orde	enigszins ontwikkeld	in kinderschoenen
Beleid	Beleid leerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	☑	☑	☑
		De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	☑	☑	☑
	Beleid	De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	☑	☑	☑
		De school hanteert een vaste ondersteuningsroute.	☑	☑	☑
Evaluatie leerlingenzorg	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	☑	☑	☑	
	De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	☑	☑	☑	
Planmatig werken	De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	☑	☑	☑	
	De school analyseert systematisch de resultaten van leerlingen.	☑	☑	☑	
	Leraren gaan bij leerlingen (vroegtijdig) ondersteuningsbehoeften na.	☑	☑	☑	
	Leraren stellen groepsplannen of -overzichten op.	☑	☑	☑	
	Leraren voeren groepsplannen/-overzichten systematisch uit.	☑	☑	☑	
	De OPP-en hebben een vaste structuur en zijn actueel.	☑	☑	☑	
	Leraren zijn begeleidingscompetent.	☑	☑	☑	
Ondersteuning	Lichte ondersteuning	De school voert een adequaat dyslexiebeleid.	☑	☑	☑
		De school voert een adequaat dyscalculiebeleid.	☑	☑	☑
		De school voert een adequaat beleid t.a.v. gedragsproblemen.	☑	☑	☑
		De school heeft procedures vastgelegd voor medische handelingen.	☑	☑	☑
Overdracht	Er is warme overdracht van voorschool/vorige school naar eigen school.	☑	☑	☑	
	Er is warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	☑	☑	☑	
	Er is warme overdracht van eigen school naar volgende school.	☑	☑	☑	
Ouders	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	☑	☑	☑	
	De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	☑	☑	☑	
	De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP.	☑	☑	☑	
	De school betreft ouders bij de warme overdracht.	☑	☑	☑	
Onderwijs	Pedagogisch handelen	De school voert een actief (sociaal) veiligheidsbeleid.	☑	☑	☑
		Leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat.	☑	☑	☑
		Leraren zijn pedagogisch competent.	☑	☑	☑
Resultaten	Resultaten	De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.	☑	☑	☑
		De school hanteert ambitieuze normen (en doelen) voor te bereiken resultaten.	☑	☑	☑
		De school verantwoordt de bereikte resultaten.	☑	☑	☑

Bijlage Scores Deskundigheid voor ondersteuning

30JU00 Vuursteen, De

	Vanuit school				Vanuit bestuur				SWV/extern			
	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Orthopedagogie	■	■	■	✓	■	■	■	✓	✓	■	■	■
(School)maatschappelijk werk	■	■	■	✓	■	■	■	✓	✓	■	■	■
Remedial teaching	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	■	■	✓
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	■	■	■	✓	■	■	■	✓	✓	■	■	■
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen, logopedie	■	■	■	✓	■	■	■	✓	✓	■	■	■
Dyscalculie/ rekenen-, wiskundeproblemen	■	■	■	✓ ^P	■	■	■	✓	■	■	■	✓
Faalangstreductie	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	✓	■	■
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	✓	■	■
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	■	■	✓
Verstandelijke beperkingen	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	■	■	✓
Gedragsproblemen (gedragsspecialist, time out begeleid..)	■	■	■	✓ ^P	■	■	■	✓	✓	■	■	■
Huiselijk geweld/AMK/vertrouwenszaken	■	■	■	✓	✓	■	■	■	✓	■	■	■
Auditieve beperkingen	■	■	■	✓	■	■	■	✓	✓	■	■	■
Visuele beperkingen	■	■	■	✓	■	■	■	✓	✓	■	■	■
Concentratieproblemen, ADHD-leertingen	■	■	■	✓	■	■	■	✓	✓	■	■	■
Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, ASS).	✓	■	■	■	■	■	■	✓	✓	■	■	■
Hoogbegaafdheid	✓	■	■	■	✓	■	■	■	✓	■	■	■
Jonge risicoleerlingen, VVE, NT2	■	■	■	✓	■	■	■	✓	✓	■	■	■
Jeugdhulp	■	■	■	✓	■	■	■	✓	✓	■	■	■

Bijlage Scores Ondersteuningsvoorzieningen

Voorzieningen 30JU00 Vuursteen, De

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Huiswerkklas(sen)	.	.	.	✓
Hoogbegaafden groep(en)	.	✓	.	.
Schakel-/taal- NT2-groep(en)	.	.	.	✓
Structuurgroep(en)	.	.	.	✓
Autigroep(en)	.	.	.	✓
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen	.	.	.	✓
Groep(en) moeilijk lerende kinderen	.	.	.	✓
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	.	.	.	✓
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	.	.	.	✓
Observatiegroep(en)	.	.	.	✓
Crisisopvanggroep(en)/time out groepen	.	.	.	✓
Heterogene sbo-/so-groep(en)	.	.	.	✓

Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

Voorzieningen in de fysieke omgeving 30JU00 Vuursteen, De

	kwantiteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk	✓	▪	▪	▪
Invalidetoilet(ten)	✓	▪	▪	▪
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen	▪	▪	▪	✓
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen	▪	▪	▪	✓
Therapieruimte(s)	▪	▪	▪	✓
Verzorgingsruimte(s)	▪	▪	▪	✓
Stilte- of time out ruimte(s)- of hoek(en)	▪	▪	▪	✓

Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners

Samenwerking ketenpartners 30JU00 Vuursteen, De

	structureel en intensief samen	regelmatig samen	incidenteel en op afroep samen	met deze partner(s) niet samen
Afdeling leerplicht gemeente	✓	▪	▪	▪
CJG gemeente waaronder (buurt-)coaches	✓	▪	▪	▪
(School) maatschappelijk werk	✓	▪	▪	▪
GGD/JGZ	✓	▪	▪	▪
Revalidatie-centra	▪	▪	▪	✓
Geestelijke gezondheidszorg	▪	✓	▪	▪
Jeugdhulp	✓	▪	▪	▪
Politie	▪	▪	✓	▪
Wijkorganisaties	▪	▪	✓	▪
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	▪	✓	▪	▪
Scholen voor PO	✓	▪	▪	▪
Scholen voor VO	✓	▪	▪	▪
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2	▪	✓	▪	▪
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3	▪	✓	▪	▪
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4	▪	✓	▪	▪
Scholen voor speciaal basisonderwijs	✓	▪	▪	▪

Bijlage Scores Materialen

Materialen 30JU00 Vuursteen, De

	Structureel en kwaliteit geborgd	Naar tevredenheid	Ad hoc in gebruik	Niet beschikbaar
Orthodidactisch materiaal taal/lezen	■	✓	■	■
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde	■	✓	■	■
Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden	✓	■	■	■
Inzet specifieke computerprogramma's	✓	■	■	■
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig h..	■	✓	■	■
Concentratiemiddelen in de klas (oorkappen, stilteplekken e.d.)	✓	■	■	■
Ringleiding in de klas	■	■	■	✓
Extra formatie in de groep	■	■	■	✓
Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)	✓	■	■	■
Extra aandacht door inzet van (collega-)leraren	■	■	■	✓
Systeem van coaching door leerlingen	■	■	■	✓

Bijlage Scores Grenzen van de zorg

Grenzen 30JU00 Vuursteen, De

	Ja	Nee
De aanwezige deskundigheid voor extra ondersteuning binnen het team	✓	▪
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund	✓	▪
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteuning..	✓	▪
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan ..	✓	▪
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouder..	✓	▪
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de scho..	✓	▪
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen	✓	▪
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen	✓	▪
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar	✓	▪
De omstandigheid dat gewerkt moet worden in een combinatiegroep	✓	▪
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep	✓	▪
Het overschrijden van de maximale groepsgrootte	✓	▪

DEEL II ANALYSE EN BELEID

1. Basisondersteuning

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>De basisondersteuning is op orde op De Vuursteen. De punten waar we op willen inzetten is het rekenonderwijs en het pedagogisch handelen in specifieke situaties.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Rekenen: We zijn dit schooljaar gestart met een nieuwe rekenmethode. De rekenresultaten zijn iets terug gelopen de laatste jaren en het rekenonderwijs heeft aandacht nodig. Pedagogisch handelen: Op De Vuursteen zitten een aantal leerlingen met heel specifieke onderwijsbehoeften. Dit zijn leerlingen die we graag op school willen houden, maar we merken wel dat er bij sommige leerkrachten handelingsverlegenheid is. We vinden dat elke leerkracht op school deze leerlingen tegemoet moet kunnen komen als het gaat om onderwijsbehoeften.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Rekenen: Dit schooljaar (2019-2020) worden er twee leerkrachten geschoold als rekencoördinator. De rekencoördinatoren gaan in schooljaar 2020-2021 het beleidsplan voor rekenen uitrollen in de school. Daarbij zullen we het aanbod vanuit het SWV voor dyscalculie bespreken in het team. Streven is om uit elke bouw een leerkracht naar die training te laten gaan. Kennis wordt op deze manier de school ingehaald en middels vergaderingen/ studiemomenten wordt deze kennis gedeeld. Pedagogisch handelen: We hebben begin dit schooljaar Barry Redeker in school gehad over de ringaanpak en groepsdynamiek. Dit heeft een opfrisbeurt nodig aankomend schooljaar. Daarnaast zijn we dit schooljaar gestart met het traject Grip op kwaliteit onder leiding van Hans van Dael. Doel hiervan is de pedagogische gereedschapskist van elke leerkracht vullen. De onderzoeksfase is afgerond. In schooljaar 2020-2021 zullen we het verandertraject in gaan onder leiding van Peter Slegers.</p>

2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV)

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>We zien dat er vanuit school, noch vanuit bestuur en SWV remedial teachers zijn. Alleen deskundigheid op het gebied van autisme en hoogbegaafdheid is op school aanwezig. Deze deskundigheid is er door ervaring en opleidingen. We zien dat er vooral binnen het SWV veel deskundigheid te vinden is. Goed om te weten dat we wel een leescoördinator in huis hebben en er worden op dit moment 2 leerkrachten opgeleid tot rekencoördinator.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>We vinden dat RT niet meer nodig hoeft te zijn. Passend onderwijs betekent dat extra ondersteuning vooral in de klas thuis hoort en daarom zou een RT overbodig zijn. Onderwijsassistenten zijn enorm waardevol als het gaat om het realiseren van passend onderwijs. Binnen ons bestuur weten we alleen dat er deskundigheid is op het gebied van hoogbegaafdheid en dat weten we, omdat dat ook gefaciliteerd wordt. Meer deskundigheid zou beter zichtbaar kunnen zijn binnen de stichting.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>We willen de onderwijsassistenten uitdagen om deel te nemen aan trainingen die gegeven worden door het SWV of door externe partijen. Binnen de IB-groep willen we de vraag stellen elkaars SOP's in te zien, zodat we beter op de hoogte zijn van de deskundigheid die binnen de stichting aanwezig is.</p>

3. Ondersteuningsvoorzieningen

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Alleen de hoogbegaafdengroep is naar tevredenheid. Andere ondersteuningsvoorzieningen zijn niet aanwezig op school. We zien in de school (en na bespreking met andere IB) dat zulke groepen zeker meerwaarde kunnen hebben. Er worden, denken we, nog teveel leerlingen verwezen naar het SBO die op een rustiger tempo wel op hun eigen school zouden kunnen blijven werken.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Wij vinden dat de SO en SBO-scholen enorm vol zitten. We zien ook dat leerkrachten wel tegemoet willen komen aan onderwijsbehoeften, maar daar de tijd of handen niet of nauwelijks voor hebben. We zien ook dat we leerlingen soms verwijzen naar het SBO, omdat we het zelf niet meer kunnen, maar we willen ze eigenlijk op school houden. We vinden dat het een kans is om een soort SBO groep te starten binnen de stichting of binnen een paar scholen, zodat deze leerlingen niet naar het SBO hoeven, maar op de eigen school kunnen blijven. Dit zou wel gefaciliteerd moeten worden.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>We zullen een plan opstellen hiervoor en dit voorleggen aan onze steunpuntcoördinatoren en het bestuur.</p>

4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

Beeldvorming Wat zien wij?	Onze gebouwen zijn rolstoelvriendelijk en we hebben invalidetoiletten op beide locaties. Verder hebben we geen voorzieningen in de fysieke omgeving.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	We zijn hier tevreden over. Als we leerlingen krijgen die voorzieningen nodig hebben vanwege slechthorend- of slechtziendheid, denken we dat we met kleine aanpassingen kunnen voorzien in die behoeften.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Niet van toepassing

5. Samenwerkende ketenpartners

Beeldvorming Wat zien wij?	We zien dat we over het algemeen goed samenwerken met ketenpartners, zoals leerplicht, SMW, CJG, JGZ, Jeugdhulp en andere scholen. Verder kunnen we de weg vinden naar de andere ketenpartners die genoemd zijn in het SOP.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	We vinden dat het prima werkt op deze manier.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	We blijven doen wat we gewend zijn. Er zijn geen veranderingen nodig.

6. Materialen in de klas

Beeldvorming Wat zien wij?	We hebben helder welke materialen we op school hebben en welk doel het dient. Orthodidactisch materiaal mag nog aangevuld worden.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Dit is prima op orde. Extra formatie om normale groepsgrootte te realiseren is elk jaar een knelpunt. Dit kan de basisondersteuning in gevaar brengen.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	We kijken elk jaar kritisch naar de formatie en proberen de groepsindeling zo goed mogelijk te realiseren. Het team volgt de laatste ontwikkelingen op het gebied van orthodidactisch materiaal, zodat deze, waar nodig, ook aangeschaft worden.

7. Grenzen van de zorg

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Alle grenzen die genoemd worden, herkennen we als grens. Dat betekent dat er steeds goed wordt afgewogen of we een leerling kunnen plaatsen in een groep. Daarbij kunnen we als grote basisschool zijnde elk schooljaar kijken in welke groep we welke kinderen plaatsen. Dit zien we als een voordeel. Het werken met combinatiegroepen vermijden we zo veel mogelijk. We zien daarin weinig voordelen, behalve in de kleuterbouw. Heel veel ondersteuning kunnen we moeilijker realiseren in een combinatiegroep dan in een enkele groep.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>We vinden dat we onze grenzen gezien passend onderwijs goed moeten blijven bewaken en dat dat soms ook betekent dat de boodschap naar ouders nee is. Soms is de grens van wat nog basisondersteuning is moeilijk vast te stellen. We kijken heel erg per leerling en houden het belang van de leerling en de school in de gaten.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Dit is wat we blijven doen. We zullen kritisch blijven naar het SWV en het bestuur.</p>

Eventuele opmerkingen

n.v.t.

Samenvatting van de hoofdlijnen

Rekenen: opleiden rekencoördinatoren

Pedagogisch handelen: verder met grip op kwaliteit

Onderwijsassistenten zijn onmisbaar en zouden beter uitbetaald moeten worden en gefaciliteerd moeten worden.

Twee IB's zullen een plan opstellen: doel: verwijzing SBO minder nodig



DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum

Plaats

Handtekening MR

En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening MR