

CNS-basisschool De Vuursteen

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Traktatiebeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Van harte welkom bij basisschool De Vuursteen! In deze schoolgids hopen we u een goed beeld te geven van wie wij zijn, waar wij voor staan en wat u van ons mag verwachten.

Op De Vuursteen streven wij er elke dag naar onze leerlingen een veilige, inspirerende en stimulerende leeromgeving te bieden. Een plek waar uw kind gezien wordt, talenten zich mogen ontwikkelen en waar met plezier geleerd en gewerkt wordt. Onze visie is helder: goed onderwijs voor elk kind, met aandacht voor zowel cognitieve ontwikkeling als sociaal-emotioneel welzijn.

In deze gids vindt u praktische informatie over ons onderwijs, de dagelijkse gang van zaken, onze pedagogische aanpak en onze samenwerking met ouders. We hopen dat dit document u helpt om betrokken te zijn bij het onderwijs en de ontwikkeling van uw kind.

Heeft u vragen of wilt u nader kennismaken? U bent van harte welkom voor een gesprek of rondleiding. Samen zorgen we voor een fijne schooltijd voor uw kind.

Met vriendelijke groet,

Namens het team van De Vuursteen

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

CNS-basisschool De Vuursteen
Balgzand 2
6718MJ Ede

☎ 0318-653759
🌐 <https://www.devuursteen.cnsede.nl/>
✉ directie.vuursteen@cnsede.nl

Extra locaties

Locatie Distelberg

Distelberg 1
6718EB Ede

☎ 0318-255066

Op de locatie Distelberg zitten de groepen 6, 7 en 8.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Dhr. B.T. Scheffer	directie.vuursteen@cnsede.nl
Directeur	Mevr. Y. Fokkens	directie.vuursteen@cnsede.nl

Schoolbestuur

Stichting voor Christelijk Nationaal Schoolonderw

Ede eo

<http://www.cnsede.nl>

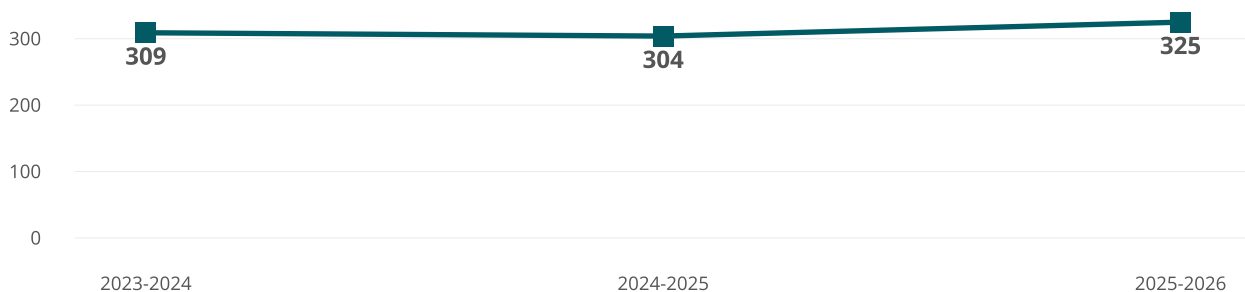
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging van
samenwerkingsverband Passend onderwijs Rijn &
Gelderse Vallei PO

Aantal leerlingen

 2025-2026
325

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Inspiratie en kwaliteit

Vertrouwen

Ontwikkeling

Samen

Verantwoordelijk

Missie en visie

Missie

Op De Vuursteen hebben wij hart voor kinderen. Daarom willen wij iedere leerling van onze school een goede basis meegeven voor de rest van zijn of haar leven. Dit doen wij door het bieden van kwalitatief goed onderwijs. Leren en ontwikkelen staan hierin centraal. Hierbij houden wij voor ogen dat onze leerlingen deel uitmaken van een groter geheel. Wij bereiden hen voor op de plek die zij als wereldburger in de maatschappij zullen innemen. De Vuursteen biedt christelijk onderwijs. Dit betekent dat de Bijbel onze inspiratiebron is. Hieruit halen wij de waarden van waaruit we leven. En de normen die wij op school hanteren. Onze school is een plek waar iedereen mag meedoen, waar we respect hebben voor elkaar, waar we goed voor elkaar zorgen en waar we elkaar stimuleren.

Visie

Op De Vuursteen worden de kwaliteiten van elke leerling gewaardeerd, benut en ontwikkeld. Wij vinden het belangrijk dat al onze leerlingen de basisvakken (lezen, taal en rekenen) goed leren. Maar leren is meer dan kennis vergaren. Daarom geven wij ook aandacht aan het leren van vaardigheden en stimuleren wij de creativiteit. Ook de persoonsvorming vinden wij belangrijk. Daarom geven wij aandacht aan de ontwikkeling van het persoonlijk bewustzijn van de leerlingen. Hierbij staat het ontwikkelen van een respectvolle houding naar zichzelf en de ander centraal. Daarnaast stimuleren wij de maatschappelijke betrokkenheid. Dit doen wij door leerlingen zich bewust te maken van hun rol binnen de groep, de school en de maatschappij.

Identiteit

Op De Vuursteen bevorderen we openheid, respect en nieuwsgierigheid naar de wereld, zowel dichtbij als ver weg. We maken hierbij gebruik van inspirerende levenslessen, onder andere uit Bijbelse verhalen, en bespreken actuele maatschappelijke thema's via bronnen zoals het Jeugdjournaal en Nieuwsbegrip. Dit stimuleert leerlingen om kritisch na te denken en zich te verhouden tot de wereld om hen heen.

Via ons IPC-onderwijs verdiepen we ons in de rijke geschiedenis van verschillende culturen en maatschappelijke contexten. We leren leerlingen hoe ze met elkaar en hun eigen gevoelens omgaan door de methode Vreedzaam. Dit versterkt het besef dat ze deel uitmaken van een groter geheel, beginnend in de klas waar iedereen bijdraagt.

Als burger van Nederland maken ze kennis met onze staatsinrichting en als wereldburger leren ze over diverse culturen en levensbeschouwelijke overtuigingen. We geven ruimte voor een open dialoog, waarin leerlingen leren met respect om te gaan met verschillen in overtuiging en beleving. We vieren christelijke feestdagen en besteden aandacht aan rituelen, zoals het aansteken van de kaars bij de start van de dag en tijdens vieringen. We respecteren ook rituelen uit andere tradities en stimuleren een open houding naar andersdenkenden.

Vanuit onze christelijke identiteit werken we aan het vormen van zelfbewuste en veerkrachtige wereldburgers die medeverantwoordelijkheid dragen voor hun omgeving. We stimuleren leerlingen om actief bij te dragen aan een samenleving waarin ieders talent wordt gewaardeerd. Door respectvolle interactie en dialoog leren ze zich te verhouden tot anderen, wat hen voorbereidt op een diverse maatschappij.

We maken dit zichtbaar door middel van:

- De dagopening
- Weekviering
- Vieringen met Kerst en Pasen
- Aandacht voor geestelijke stromingen en andere culturen
- Levensbeschouwelijk burgerschap

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De groepsindeling is een zorgvuldig proces, waarbij factoren als zorgleerlingen, kindkenmerken, groepskenmerken, verdeling jongens en meisjes een rol spelen. Voor het tot stand komen van de indeling hanteren we de onderstaande procedure: De betrokken leerkrachten maken een voorstel voor de nieuwe indeling. Zij kennen de leerlingen in de schoolsituatie het beste en zullen bij de verdeling rekening houden met bovengenoemde factoren. Het voorstel voor de nieuwe indeling wordt bekeken door de kwaliteitscoördinatoren. Zij bekijken de verdeling met de kennis en informatie die zij als zorgdeskundige hebben. Het streven is om zo min mogelijk de groepsindeling te wijzigen na de overgang van groep 2 naar groep 3. Het voorstel voor de nieuwe indeling gaat naar de directie, die na overleg met de betrokkenen de definitieve keuze bevestigt.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

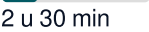
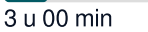
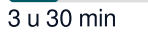
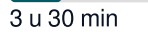
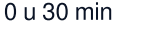
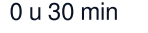
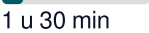
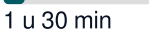
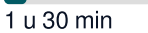
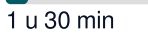
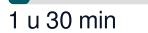
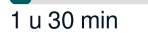
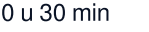
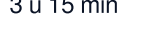
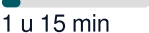
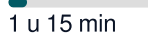
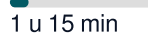
Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Levensbeschouwing	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Ochtendpauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Buitenspel	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Speel-werkles	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Engels	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Nederlandse taal	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen/Wiskunde	 2 u 00 min	 2 u 00 min

In de kleuterbouw werken we met heterogene groepen; jongste en oudste kleuters vormen samen één groep. Hierdoor is er voor deze jonge leerlingen volop gelegenheid om van en met elkaar te leren. Dit sluit goed aan bij de onderwijsinhoud in de

kleutergroepen, waar het accent vooral ligt op het spelend versterken van de taalontwikkeling, sociaal emotionele ontwikkeling en de denkontwikkeling.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 4 u 30 min	 4 u 00 min	 3 u 00 min	 2 u 15 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Taal	 4 u 30 min	 1 u 30 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Wereldoriëntatie	 2 u 30 min	 2 u 45 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Levensbeschouwing	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Spelling		 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Begrijpend lezen		 0 u 30 min	 0 u 45 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Schrijven	 1 u 45 min	 1 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min		
Studievaardigheden					 0 u 30 min	 0 u 30 min
Speel-werkles	 0 u 30 min					
Verkeer		 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Topografie				 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Sociaal-emotionele vorming	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Ochtendpauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Onder wereldoriëntatie schrijven wij de uren die wij specifiek aan IPC besteden.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal



2.2 Het team

Binnen onze school zijn er specialisten aanwezig op de gebieden: rekenen, taal/lezen, gedrag, jonge kind, meer- en hoogbegaafdheid, ICT

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Door ziekte of andere omstandigheden, kan de directie soms op zeer korte termijn met een situatie geconfronteerd worden, waarbij vervanging voor een groep nodig is. Dit kan een invalleerkracht zijn, waarbij we eerst proberen intern oplossingen te vinden. De vervanging voor verlof of ziekte bij het personeel wordt geregeld vanuit de flexpool die CNS heeft samengesteld. Daarnaast kan het ook zo zijn dat het invalverzoek via IPPON(vervangingspool) wordt uitgezet. Groepen kunnen verdeeld worden bij gebrek aan een vervanger, of in een enkel geval wordt een groep naar huis gestuurd. Wij hebben hierbij de afspraak dat een groep nooit twee dagen achter elkaar thuis is. Als een leerkracht ziek of om een andere reden (onverwacht) afwezig is, proberen wij de lessen door te laten gaan.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Wij willen graag hoogwaardig onderwijs bieden. Daarom kijken we kritisch naar onszelf en de onderwijspraktijk. We stellen onszelf regelmatig de vraag 'doen we de goede dingen en doen we deze dingen goed'. We gebruiken kengetallen zoals toetsresultaten, om ons onderwijs te evalueren. Om de vier jaar wordt een kwaliteitsmeting gehouden onder de ouders, de leerlingen in de bovenbouw en de medewerkers van de school. Onze resultaten worden besproken met het team, de MR en het bestuur.

Ieder schooljaar formuleren wij doelen (vanuit het koersplan CNS Ede en het schoolplan) in ons jaarplan. Dit jaarplan is de basis van de schoolontwikkeling voor het huidige schooljaar. We proberen via verschillende wegen naar de ouder(s)/verzorger(s) te communiceren wat de stand van zaken is betreffende de schoolontwikkeling.

Hoe bereiken we deze doelen?

Ieder schooljaar formuleren wij doelen in een jaarplan. Deze doelen komen uit het koersplan van CNS Ede aangevuld met specifieke doelen vanuit ons eigen schoolplan. Het schooljaar is opgesplitst in 3 periodes waarin we doelen centraal stellen en halfjaarlijks zorgen we voor een specifiek schriftelijk evaluatiemoment in het jaarplan. Bij de evaluatie van de doelen wordt het team (en vaak specifiek specialisten) betrokken. Wij leggen verantwoording af in het schoolgesprek dat wij met het bestuur hebben over de resultaten/opbrengsten van ons onderwijs.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De basisvraag voor passend onderwijs binnen het SWV Rijn & Gelderse Vallei: wat heeft dit kind nu nodig om tot leren te komen en zich goed te ontwikkelen? Daarbij past een positieve grondhouding naar kinderen. Over wat elke school in ons samenwerkingsverband minimaal moet bieden aan ondersteuning, hebben de schoolbesturen afspraken gemaakt. Samen met als uitgangspunt één kind, één gezin, één plan. Op die manier ondersteunen we een kind optimaal in verschillende domeinen in zijn of haar leven: school, 'thuis' en vrije tijd.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

- Taalspecialist
- Kwaliteitscoördinator

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

De specialisten zorgen voor beleidsmatige zaken, maar hebben ook een adviserende rol naar groepsleerkrachten. Onderling is er afstemming over wie adviezen en keuzes maken op bepaalde onderdelen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs
- Kwaliteitscoördinator

De vakleerkracht bewegingsonderwijs is onderdeel van onze school, maar de fysiotherapeut en logopedie komen van buitenaf. Zij ondersteunen de leerlingen op locatie i.p.v. buitenschools. Hierdoor zijn er korte lijnen tussen de groepsleerkracht, kwaliteitscoördinator (voorheen intern begeleider) en andere betrokkenen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. Door expertise vanuit de stichting CNS Ede en het Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei (<https://swvrijnengeldersevallei.nl/>) te raadplegen en samen te werken met het Centrum Jeugd en Gezin (<https://www.cjgede.nl/>) en partners in de wijk zetten we ons in steeds meer inclusief te kunnen zijn.

“Inclusief onderwijs is onderwijs waarbij alle kinderen en jongeren toegang hebben tot een inclusieve leeromgeving. Dichtbij huis, waar iedereen meetelt, meedoet en gelijkwaardig is. In deze omgeving ontwikkelen zij zich samen en leren zij samen. Hierdoor worden de kansen voor kinderen en jongeren vergroot. Inclusief onderwijs draagt bij aan een inclusievere samenleving” (Ministerie van Algemene Zaken, 2024).

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht voor ouders en leerling bij een OPP

Wanneer een leerling intensieve individuele ondersteuning nodig heeft op school, stellen we samen een ontwikkelingsperspectief op. Het is tenslotte een plan voor de leerling. Dit plan beschrijft de doelen voor de leerling en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken. In het ontwikkelingsperspectief beschrijven we ook hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt en wat wij met de inbreng van de leerling hebben gedaan. Wij mogen het ontwikkelingsperspectief pas vaststellen of bijstellen als we met de leerling en met de ouder(s) hebben gepraat hierover en ouders hebben ingestemd met het handelingsdeel. Dit wordt het ‘hoorrecht’ genoemd.

Hoorrecht over het ondersteuningsaanbod op school

Sinds schooljaar 2025-2026 wordt van elke school verwacht dat aan alle leerlingen wordt gevraagd wat zij vinden van de ondersteuning die er op school is. Dit hoort ook bij het ‘hoorrecht’.

Op onze school hebben we ervoor gekozen om dat in de groepen 1 t/m 4 te bespreken in kleine groepjes waarbij kinderen aan kunnen geven na aanleiding van vragen hoe ze het op school vinden. Hiervoor gebruiken we smileys om te meten. Voor alle leerlingen van groep 5 t/m 8 is er een digitale vragenlijst opgesteld die ze hebben ingevuld. Daarin is hun mening gevraagd over de hulp die hun eigen meester(s) en juf(fen) bieden in de groep en soms daarbuiten.

Een aantal punten die naar voren komen bij het uitvragen wat kinderen vinden bij ondersteuning die ze kunnen krijgen bij ons op school:

- ‘De juf legt mij de spellingsregels voor de les al een keer uit, zo weet ik in de les beter waar het over gaat.’
- ‘Ik weet waar ik terecht kan als ik me niet fijn voel of een probleem(pje) heb.’
- ‘Bij de verlengde instructie leer ik om hulp vragen als het moeilijk wordt. Ik ben best verlegen en durf niet altijd om hulp te vragen als het moeilijk is.’
- ‘Ik vind lezen moeilijk. Ik oefen extra met lezen in een klein groepje.’

Onze school heeft een actieve leerlingenraad. Hier denken leerlingen uit groep 5 t/m 8 mee over wat er beter kan op school. Ze verzamelen ideeën uit de klas, bespreken deze met elkaar én met de directie. Zo leren ze niet alleen over inspraak en samenwerken, maar maken ze onze school ook elke dag een beetje leuker! De leerlingen komen iedere 2 weken bij elkaar.

Extra informatie

Visie op passend onderwijs

Ons schoolbestuur werkt met 35 andere schoolbesturen in de regio samen in het samenwerkingsverband primair onderwijs Rijn & Gelderse Vallei (SWV). De schoolbesturen doen er alles aan om ervoor te zorgen dat ieder kind in de regio succesvol kan zijn op school. Wij zien een sterke basisondersteuning als de basis voor passend onderwijs. Oftewel: passend onderwijs gebeurt vooral in de eigen klas, bij de eigen leraar, op de eigen school. Ook zijn afspraken gemaakt waaraan extra onderwijsondersteuning moet voldoen: zo snel mogelijk, zo dicht mogelijk bij huis, op de meest adequate manier, door de meest aangewezen persoon of instelling, samen met ouders en (zo nodig) partners in de (jeugd)zorg.

Passend onderwijs op de Vuursteen

De meeste kinderen op de Vuursteen hebben voldoende aan het basisaanbod om doelen eigen te maken. Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig op het gebied van leren of gedrag. Dan gaan de leerkracht en ouders, eventueel met specialisten binnen onze school of de kwaliteitscoördinator, samen in overleg hoe we het kind het beste kunnen ondersteunen. De kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk voor het bewaken en verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs en het leerklimaat en kan betrokken worden bij hulpvragen vanuit de leerkracht en/of ouders.

Om passend onderwijs vorm te geven, werken we op de Vuursteen met 4 ondersteuningsniveaus. Deze niveaus samen vormen de basisondersteuning. Ondersteuningsniveau 1 en 2 geven wij vorm in een groepsplan. Hierin beschrijven, plannen en evalueren we cyclisch de aanpak en begeleiding van kinderen die meedoen met het reguliere aanbod. Wanneer een kind intensievere ondersteuning nodig heeft, biedt de Vuursteen binnen de basisondersteuning hulp op ondersteuningsniveau 3. Voor deze kinderen wordt een individueel handlingsplan geschreven, omdat de leerdoelen voor deze kinderen anders zijn dan die van de groep. Deze wordt cyclisch, samen met ouders, geëvalueerd.

Passend onderwijs: speciaal (basis)onderwijs

Wanneer de Vuursteen niet meer kan aansluiten bij de onderwijsbehoeftes van een kind, is er het speciaal (basis)onderwijs wat passend onderwijs kan bieden. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Als alle betrokkenen van de leerling (ouders, school en het SWV) het eens over een plaatsing, wordt een TLV-aanvraag gedaan. Het SWV toetst dan met een onafhankelijke deskundigencommissie of een plaatsing op het S(B)O de juiste keuze is. Wanneer dit zo is, wordt de TLV afgegeven en mag een kind aangemeld worden op een S(B)O school. Zijn ouders het niet eens met dit besluit, dan kunnen zij een beroep doen op de Geschillenregeling. Hoe passend onderwijs verder georganiseerd is in onze regio, staat in het ondersteuningsplan van ons samenwerkingsverband. Dat is te downloaden via www.swvrgv.nl.

Wetgeving en zorgplicht

De Wet passend onderwijs is sinds 1 augustus 2014 van kracht. Daarmee hebben schoolbesturen zorgplicht gekregen. Scholen zijn verantwoordelijk voor het vinden van een passende onderwijsplek voor ieder kind dat wordt aangemeld. Dit kan op de eigen school zijn, of op een andere school. Om dit goed te kunnen regelen werken regulier en speciaal(basis)onderwijs samen in ons SWV. Alleen voor zeer specialistische onderwijsondersteuning kan het zijn dat een kind niet in onze regio terecht kan.

Hoe we dit doen

Ouders melden hun kind schriftelijk aan bij de school van hun keuze. Verwachten ze dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft, dan geven ze dit meteen aan. Ook als ouders hun kind bij meerdere scholen hebben aangemeld, moeten ze dit bij de aanmelding aangeven. In dat geval krijgt de school van eerste voorkeur de zorgplicht. Dat betekent dat die school de taak heeft om het kind een passende onderwijsplek te bieden.

Binnen de school of op een andere school

De school moet vervolgens een zo passend mogelijk aanbod doen op de eigen, een andere reguliere of een speciale school. Na aanmelding heeft de school 6 weken de tijd om te beslissen over de toelating van de leerling. Deze periode kan eenmaal met 4 weken worden verlengd. De school onderzoekt eerst of ze de leerling zelf de extra onderwijsondersteuning kan bieden, eventueel met extra ondersteuning vanuit het (voortgezet) speciaal onderwijs of van het SWV. Kan de school zelf geen passende onderwijsplek bieden, dan moeten zij een passende plek op een andere reguliere of speciale school regelen. Dat gebeurt in overleg met de ouders.

Grenzen aan de ondersteuning van de school

Elke school heeft grenzen aan de ondersteuning die geboden kan worden. Op onze school hebben we ook grenzen. Wanneer onderzocht wordt of we een leerling de ondersteuning kunnen bieden die nodig is, wordt directie altijd betrokken. Zij/hij maakt altijd de uiteindelijke beslissing op basis van wat de leerling nodig heeft en op basis van wat de groep, de leerkracht en de school aankunnen en nodig hebben.

Op onze school gelden deze grenzen:

- Wanneer een groep vol zit, kunnen we geen nieuwe leerlingen aannemen (30 leerlingen is bij ons het maximale aantal).
- Op onze school hebben we een protocol schorsing en verwijdering. Wanneer de veiligheid van de groep, de leerkracht of de school in het geding is door het gedrag van een leerling moeten we dit protocol volgen. Dit kan leiden tot verwijdering van een leerling van school. Voor meer informatie kunt u ons protocol bij ons opvragen.
- Het gebouw waarin we gehuisvest zijn, is rolstoelvriendelijk.
- Het welbevinden van de leerling is in het geding en niet verbeterd na een periode van interventies, De leerling is niet of nauwelijks in ontwikkeling ondanks intensieve ondersteuning.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Naast het ontwikkelen van kennis en vaardigheden binnen de vakgebieden, leren we kinderen sociale vaardigheden en hebben we aandacht voor persoonlijke ontwikkeling. Daarbij gaat het om: Wie ben ik ten opzichte van mezelf en de ander? Een goede sociaal-emotionele ontwikkeling is belangrijk om een evenwichtige plaats in onze maatschappij in te kunnen nemen. De jaargroep waar de leerlingen deel van uitmaken, is een prachtige oefenplek voor deze vaardigheden. Hoe luister je goed naar elkaar, hoe kun je goed samenwerken, hoe los je conflicten op? Welke plek neem je in de groep in, hoe maak je gebruik van de verschillen die er onderling zijn, hoe leer je samen verantwoordelijk te zijn voor de sfeer in de groep, voor het leren? Al deze kwesties komen aan de orde in de klas. Als een groep goed functioneert, is er weinig pestgedrag, werken leerlingen goed samen, luisteren ze goed naar elkaar en voelen ze zich resultaatverantwoordelijk. Door regelmatig te evalueren en situaties uit te spelen of te bespreken, leren we kinderen te reflecteren op hun eigen gedrag en dat van anderen. We maken er samen afspraken over en leren ons daar ook aan te houden, om het samen goed te hebben.

We streven ernaar dat elke leerling zich prettig voelt op school en zich gewaardeerd weet door anderen. Hierbij worden leerlingen ook aangesproken op hun verantwoordelijkheid voor elkaar. Onze activiteiten in het kader van groepsontwikkeling dragen bij aan goed burgerschap. Verder komen aspecten van burgerschap aan de orde bij Vreedzaam! (methode voor sociaal emotionele vorming), de dagopening met behulp van Kind op Maandag, een actie voor een goed doel, de Leerlingenraad en tijdens IPC. (maatschappelijke vorming en internationalisering). Burgerschap en sociale redzaamheid zijn bij uitstek onderwerpen waaraan niet geïsoleerd op school gewerkt kan worden. Het is van groot belang dat ouders hier thuis ook aan werken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld. Op basis van de uitslagen van SEO Leerling in Beeld kunnen we als school monitoren en plannen maken.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Tettero	vertrouwenszaken@kpnmail.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid blijkt een positieve invloed te hebben op het schoolsucces van een kind. Voor de kinderen is het fijn te merken dat ouders betrokken zijn bij hun leven op school. En voor leraren is het fijn te ervaren dat ouders belangstelling tonen. Wij vinden dat ouders en leraren beiden verantwoordelijk zijn voor opvoeding en onderwijs. Ieder is verantwoordelijk voor het eigen deel en werkt daarom samen. Dit leidt tot een afgestemde aanpak met betrekking tot opvoeding en het leerproces van de kinderen met als hoofddoel een optimaal verloop van de schoolloopbaan. Wij verwachten dat ouders en school respectvol met elkaar omgaan ten dienste van hun gezamenlijk belang: het welbevinden en een optimale ontwikkeling van het kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Vanuit school gaat er vaak informatie naar de ouders. Wij gebruiken daarvoor verschillende kanalen, waarbij de tweewekelijkse nieuwsbrief, Parro en de website een belangrijke plaats innemen. Het is daarom belangrijk dat wij altijd het juiste mailadres van de ouders hebben. Wij verzoeken u om actief mee te werken aan het digitaal ontvangen en lezen van de informatie.

Klachtenregeling

Onze school werkt in het kader van de Kwaliteitswet met een klachtenregeling en we zijn aangesloten bij de landelijke klachtencommissie voor het bijzonder onderwijs (www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/commissies/klachten/landelijke-klachtencommissie-voor-het-algemeen-bijzonder-onderwijs). Want hoe we ook ons best doen, waar gewerkt wordt kunnen misverstanden ontstaan of fouten worden gemaakt.

Voor alle klachten is ruimte, zij worden niet onder de tafel geschoven. Dit is niet alleen goed voor de openheid op school, maar ook voor de kwaliteit van de school/het onderwijs. Wanneer zich problemen voordoen en u wilt uw ongenoegen hierover uiten, neemt u in eerste instantie contact op met de leraar van uw kind. Indien u het gevoel heeft niet voldoende gehoord te worden of de problematiek wordt niet opgelost dan is de volgende stap altijd een gesprek met de directie. Is er nog steeds geen oplossing voor het probleem dan kunt u contact opnemen met de contactpersoon van De Vuursteen of u stelt zich in verbinding met de bestuurder van CNS.

Hebben de voorgaande stappen geen oplossing voor het probleem gebracht, dan kunt u een schriftelijke klacht indienen. De klachtenregeling heeft betrekking op: agressie, geweld en pesten, discriminerend gedrag, seksuele intimidatie en ander machtsmisbruik. Op basis van uw klacht kunnen de klachtencommissie en vertrouwenspersoon onze school aanbevelingen doen. Op de website van CNS: www.cnsede.nl vindt u de klachtenregeling.

Het adres van de klachtencommissie is: Stichting GCBO, Postbus 82324, 2508 EH Den Haag

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudercommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Behalve ouderbetrokkenheid is ouderparticipatie heel belangrijk. Zonder uw hulp zijn veel extra activiteiten op school niet mogelijk. We hopen elk jaar op veel ouderhulp te kunnen rekenen. Voor u is het leuk om, door mee te helpen, wat meer te zien van de dagelijkse leefwereld van uw kind. Bij ouderparticipatie kunt u denken aan onder meer: lid van de oudercommissie, lid van de medezeggenschapsraad, helpen bij onderwijsactiviteiten, begeleiding bij cultuuruitjes en excursies, helpen bij incidentele klussen op school, etc.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 32,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Feesten
- Ouderavonden
- Verjaardagsfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Activiteiten die voortvloeien uit IPC (€ 17,50 per leerling)

Schoolkamp groep 8 (aparte bijdrage)

De hoogte van deze aanvullende vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks, op basis van een begroting, aan de Medezeggenschapsraad voorgelegd, waarna instemming hierop plaatsvindt.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw kind niet op school kan zijn, bijvoorbeeld door ziekte of bezoek aan een arts, willen wij dat voor schooltijd horen (telefonisch of via Parro). U kunt zich voorstellen dat wij ons zorgen maken wanneer uw kind zonder bericht afwezig is. In dat geval proberen wij voor 8.45 uur contact met u op te nemen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Aanvragen voor buitengewoon verlof kunt u schriftelijk indienen bij de directie, ruim voor de gewenste verlofdatum (minimaal 6 weken). Het formulier kunt u downloaden van de website en inleveren bij de groepsleraar. Leraren mogen geen verlof verlenen, ook niet voor een dag.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij staan open voor alle leerlingen die aangemeld worden bij onze school, maar kijken wel altijd of we aan de onderwijsbehoefte van de leerling kunnen voldoen. In het belang van het welbevinden van de leerling wordt dit door de kwaliteitscoördinator altijd besproken. Bij kinderen die tussentijds (van een andere school) instromen nemen we altijd contact op met de vorige school en is er een gesprek met de ouder(s)/verzorger(s). Op basis van deze informatie wordt dan bepaald of een leerling op zijn plek zal zijn in onze groepen.

4.5 Traktatiebeleid

Verjaardagen zijn bijzondere momenten voor kinderen, daar besteden we op school graag aandacht aan. Wanneer een kind jarig is, mag hij of zijn natuurlijk trakteren in de klas. We moedigen ouders en kinderen aan om te kiezen voor een gezonde traktatie.

We begrijpen dat trakteren bij een verjaardag hoort, daarom weigeren we geen traktaties als ze ongezond zijn. Wel vragen we om het bescheiden te houden: één traktatie per kind is voldoende. Houd bij het kiezen van een traktatie ook rekening met eventuele allergieën in de klas. De leerkracht kan hierover informatie geven. Samen zorgen we zo voor een feestelijk, maar ook verantwoord moment voor ieder kind. Op de site www.voedingscentrum.nl vindt u voorbeelden van leuke én gezonde traktaties.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Naast methodetoetsen en dagelijkse observatie maken wij gebruik van het programma Leerling in Beeld van Cito om de leerlingen zo goed mogelijk in hun ontwikkeling te volgen. Door middel van observaties en landelijk genormeerde toetsen houden wij bij op welk niveau een leerling functioneert. Op deze manier kunnen wij leerlingen die op één of meerdere ontwikkelingsgebieden uit- of opvallen signaleren. Om de leerlingen in groep 1 en 2 goed te kunnen volgen in hun ontwikkeling gebruiken we het observatiesysteem MijnKleutergroep. De sociaal emotionele ontwikkeling in groep 3 t/m 8 wordt, naast de dagelijkse observatie, in kaart gebracht met het sociaal emotioneel leerlingvolgsysteem van Leerling in Beeld. Dit leerlingvolgsysteem heeft ook een vragenlijst voor leerlingen. Vier keer per jaar worden er groepsbesprekingen gehouden. De leraar spreekt dan samen met de KC-er over de leerlingen uit de groep en de groep als geheel. Bovengenoemde gegevens zijn uitgangspunt voor onze gesprekken. Daarnaast bestaat er de mogelijkheid van een extra leerlingbespreking. Wanneer er zorg is over een leerling brengen wij de ouders hier zo spoedig mogelijk van op de hoogte. Wij zien de ouders als partners in de zorg en de begeleiding van hun kinderen.

Resultaten Doorstroomtoets 2026



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

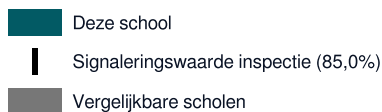
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

We streven ernaar het beste uit leerlingen te halen. Dat betekent ook dat we ambities hebben ten aanzien van de resultaten van onze leerlingen. We streven ernaar dat 100% van de leerlingen de basisschool met een taal- lees- en rekenniveau van 1F verlaat. En dat de uitstroom op 2F/1S niveau gemiddeld 63% is over een periode van 3 jaar. Dat gemiddelde is als volgt samengesteld: taalverzorging 62% 2F en lezen 78% 2F en rekenen 49% 1S. Deze percentages zijn dit schooljaar CNS breed opnieuw vastgesteld en meten we aan de hand van de resultaten van de doorstroomtoets die de leerlingen in groep 8 maken.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



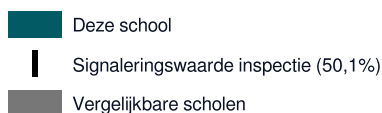
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

In groep 7 ontvangen de ouders een brief met informatie over het voortgezet onderwijs. Hierin staat ook beschreven hoe wij de leerlingen en ouders begeleiden in het proces tot het schooladvies. Eind juni krijgen de kinderen in groep 7 een voorlopig schooladvies en dit wordt gegeven in een driehoeksgesprek. In aanloop naar dit voorlopig advies wordt door de leerkracht en KC'er overleg gepleegd over de resultaten van de afgelopen jaren en de overige kindkenmerken. De directie wordt geïnformeerd over de voorlopige adviezen en levert gevraagd of ongevraagd advies.

Begin groep 8 zijn de kennismakingsgesprekken en daarin worden zaken vanuit het gesprek in groep 7 herhaald. Er wordt uitgewisseld hoe de leerling gestart is, zich voelt, wil leren het komende jaar en of de wens nog hetzelfde is qua niveau en/of VO-school. We maken de Begin groep 8 - toetsen van Leerling in Beeld en hier volgen ook weer driehoeksgesprekken over. Er is sprake van uitwisseling van gedachten en afwegingen tussen leerkracht, kind en ouders. Begin januari wordt de status van de adviezen nogmaals bekeken en daarna volgt de doorstroomtoets. Na de uitslag van de doorstroomtoets worden de adviezen definitief gemaakt tijdens een gesprek. Vervolgens schrijven de leerlingen zich in tijdens een centrale aanmeldweek.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	0,9%
vmbo-b / -k	6,1%
vmbo-k	1,8%
vmbo-k / -(g)t	9,6%
vmbo-(g)t	14,9%
vmbo-(g)t / havo	20,2%
havo	6,1%
havo / vwo	20,2%
vwo	20,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Verantwoordelijkheid

Samenwerking

We besteden veel aandacht aan het groepsproces in de groep. Wie is de leider? Wie is de clown? De rustige? De helper? In een groep komen veel verschillende rollen voor. Ieder kind is anders en daardoor uniek. We besteden veel aandacht aan groepsvorming. Als kinderen zich goed voelen in de groep, kunnen ze beter samenwerken en meer kennis tot zich nemen. Door aandacht te besteden aan de groep als geheel en ieders unieke plek daarin, willen we ook pestgedrag voorkomen. Bij het vormen van een groep zijn er vier fases waar de groep doorheen moet: 1. De formingsfase. Dit is de oriëntatiefase: Je kent elkaar nog niet echt goed. Je tast af wat de sfeer is, de groep is nog geen groep, maar 'los zand'. In deze fase is het maken van afspraken en procedures heel belangrijk. 2. De stormingsfase. Dit is de conflictfase: Er komen meningsverschillen. Kinderen worden geconfronteerd met groepsbelang en eigen belang. Ze leren oplossingsgericht te denken in plaats van elkaar dingen te verwijten. Ze leren feedback geven en ontvangen. 3. De normingsfase: In deze fase zijn de kinderen gewend aan elkaar. Er is een vanzelfsprekend gewenste cultuur. De kinderen weten wat 'normaal' is bij hun in de groep. 4. De performingsfase: Dit is de perfecte situatie. De groep heeft het echt goed met elkaar. Ze kunnen elkaar vertrouwen en op elkaar bouwen. Van de leerkracht vraagt het vaardigheden om dit proces te begeleiden. Deze moet zicht hebben op de verschillende fasen en zijn / haar gedrag daarop aanpassen. Soms moet ze coach zijn. Op een ander moment moet ze leider zijn, of manager. Voortdurend moet ze kiezen op welke manier de groep benaderd moet worden. Dit is een boeiend en leerzaam proces! Binnen het team vinden we het groepsproces ook belangrijk. Ieder van ons heeft verschillende kwaliteiten. Samen kunnen we meer bereiken dan ieder apart.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Wij willen kinderen op onze school zich niet alleen optimaal laten ontwikkelen in vakken, zoals taal en rekenen, maar wij willen ook een bijdrage leveren aan de sociale en maatschappelijke vorming van leerlingen. Onze school dient ook een school te zijn waar alle kinderen zichzelf kunnen zijn en zich veilig en prettig voelen.

Op onze school werken we met de methode 'Vreedzaam'.

We gaan structureel na of de doelen van Vreedzaam! wel gehaald worden, met behulp van de evaluaties die Vreedzaam! beschikbaar stelt. Daarnaast nemen we ook twee keer per jaar de vragenlijst sociaal-emotionele ontwikkeling van LiB af, een instrument dat inzicht geeft in de beleving van de sociale veiligheid van de leerlingen en hun welbevinden. Verder kunnen wij de sociale ontwikkeling van de leerlingen via de resultaten van dit instrument volgen.

In de groepen 1 en 2 wordt de sociale ontwikkeling van de kinderen gevolgd met behulp van Mijnkleutergroep.

In de toetskalender staat aangegeven wanneer welke toetsen/observaties worden afgenomen.

In de groepsbesprekingen 2x per jaar wordt expliciet stilgestaan bij de sociaal emotionele ontwikkeling. Wanneer besloten wordt door de leerkracht en IB'er dat er meer nodig is dan de groepsaanpak, wordt in een leerlingbespreking een plan bedacht en opgesteld in Parnassys. De groepsleerkracht brengt ouders op de hoogte.

Analyse van de resultaten vindt plaats op drie niveaus:

- Op individueel niveau zal de groepsleerkracht de resultaten van zijn of haar leerlingen bekijken en nagaan of er op individueel niveau direct actie nodig is. Bij opvallende zaken ligt het voor de hand om eerst een individueel gesprek te voeren met de leerlingen die het betreft. Soms worden de antwoorden van leerlingen beïnvloed door recente, negatieve gebeurtenissen, en moet er relativerend naar de uitslag worden gekeken. Maar in sommige gevallen is er sprake van langdurige problematiek, en is er een aanpak nodig.
- Op groepsniveau worden de resultaten geanalyseerd en besproken. Eerst vindt een analyse plaats van mogelijke oorzaken van een negatieve uitslag. Herkent de leerkracht de score? Komt de score overeen met de eigen indruk? Welke leerlingen zijn opvallend? De groepsleerkracht vat de resultaten samen en er kan voor gekozen worden om de resultaten met de groep te bespreken.
- Op schoolniveau worden de resultaten van alle groepen besproken. Hierbij gaat de aandacht uit naar een vergelijking van de verschillende groepen met elkaar én naar een vergelijking met voorgaande jaren. Is er sprake van een negatieve of

positieve ontwikkeling? Zo ja, hoe komt dat? Hierbij worden tevens de acties geëvalueerd die vorig jaar zijn ondernomen om de sociale veiligheid te vergroten.

De resultaten op schoolniveau worden tijdens een teamvergadering of een studiedag besproken met het team, waarna nieuwe doelen worden uitgewerkt.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: 's Ochtends hebben we inloop van 8.20u -08.30u.

Dinsdag: 's Ochtends hebben we inloop van 8.20u -08.30u.

Woensdag: 's Ochtends hebben we inloop van 8.20u -08.30u.

Donderdag: 's Ochtends hebben we inloop van 8.20u -08.30u.

Vrijdag: 's Ochtends hebben we inloop van 8.20u -08.30u.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag CNS	05 oktober 2026	05 oktober 2026
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Studiedag 1	03 november 2026	03 november 2026
Studiedag 2	04 december 2026	04 december 2026
Vrije middag v kerstvakantie	18 december 2026	18 december 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Vrije middag voorjaarsvakantie	19 februari 2027	19 februari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Studiedag 3	10 maart 2027	10 maart 2027
Goede Vrijdag en 2e Paasdag	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie (incl. Hemelvaart)	26 april 2027	07 mei 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Studiedag 4	07 juni 2027	07 juni 2027
Studiedag 5	30 juni 2027	30 juni 2027
Vrije middag zomervakantie	16 juli 2027	16 juli 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie	ma, woe	8.00u - 17.00 u
Directie	ma-vr	8.00u - 16.00u
Kwaliteitscoördinatoren	ma-do	8.00u - 16.00u